

произношения и понимания речи на слух. Оно включает множество уроков и тематик, которые можно выбирать по своему желанию. Структура уроков построена на расширении лексического запаса. На начальном этапе пользователи изучают звуки, буквы, а затем слова, слушают правильное произношение носителей языка. После каждого урока учащийся видит процент правильных ответов.

❖ **FunEasyLearn (Learn Russian)** – приложение, содержащее 6000 самых распространенных русских имен существительных, прилагательных, глаголов и т.д. Слова разделены на 10 уровней и 200 тем. Кроме того, программа включает 5000 фраз на русском языке для повседневного общения и путешествий, фразы разделены на 7 уровней и 120 тем. К достоинствам FunEasyLearn стоит отнести наличие иллюстраций, аудиозаписей, записанных носителями языка, возможность отслеживать прогресс в обучении.

Несмотря на то что существует множество техник, помогающих запоминать новую лексику, использование карточек не теряет своей актуальности. В описанных выше мобильных приложениях карточки сгруппированы по темам, однако зачастую они не соответствуют учебным программам по русскому языку как иностранному в вузе.

❖ **Quizlet: Learn Languages & Vocab with Flashcards** – сервис хранения карточек, по которым можно учить иностранные языки и любую другую информацию, которую можно представить в виде этих самых карточек. В этом и заключается главное преимущество данного сервиса. Пользователи не ограничиваются набором лексики приложения, как в описанных выше мобильных программах, а составляют свой, в соответствии с темой, изучаемой на занятии. Студенты в любой момент могут пополнять свой словарь карточками, чтобы в свободное время повторять слова. Также можно вводить и грамматические конструкции, примеры глагольного управления (глагол + падежный вопрос), модели предложений и другую информацию, которую необходимо запомнить. Карточки можно группировать по своему желанию. Пользователи могут выполнять упражнения, играть в игры, направленные на запоминание учебного материала. Кроме самостоятельного добавления карточек, можно находить подборки других учащихся. Важно отметить, что описываемое приложение подходит и для заучивания любой информации по различным предметам.

Таким образом, несмотря на наличие множества multifunctional образовательных программ, которые можно установить на смартфон, и все их достоинства, они все же не могут заменить занятия с профессиональными преподавателями в стране изучаемого языка. Они только дополняют традиционное обучение, делают его более разнообразным, дают возможность студентам самостоятельно усваивать новый материал, что помогает в процессе обучения.

Литература:

1. Мобильные приложения в обучении русскому языку как иностранному: обзор [Электронный ресурс] / Ж.Е. Ермолаева. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/mobilnye-prilozheniya-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-obzor>. – Дата доступа: 20.11.2020.

УДК 378.147=111

ОБУЧЕНИЕ УСТНО-РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кадушко Р.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Развитие глобальных процессов и коммуникаций, интенсивная информатизация повседневной, профессиональной и образовательной сфер жизнедеятельности человека, инновационный уклад экономики и медицины обусловили изменение направления обучения иностранному языку. Иностранный язык в настоящее время выступает средством межкультурного общения в профессиональной сфере, владение им ведет к взаимопониманию в любом поликультурном пространстве. Вследствие этого при обучении иностранному языку в процессе профессионального образования на передний план выдвигается задача обучения

профессионально-ориентированному общению. В неязыковых вузах ее реализация сопряжена с определенными трудностями: сжатые сроки обучения (студенты лечебного и стоматологического факультетов изучают иностранный язык в течение одного года, студенты фармацевтического факультета – двух лет); исходный уровень владения иностранным языком большинства студентов недостаточно высок; объем же языкового материала, подлежащий усвоению в рамках учебной программы, достаточно велик.

Цель работы. Изучить, определить и обосновать условия для усиления коммуникативного компонента в процессе формирования компетенций в иноязычном образовании.

Материал и методы. Материалом послужили научные статьи, учебные и учебно-методические пособия по обозначенной тематике. Были использованы теоретические методы исследования: анализ научно-методической литературы, синтез, обобщение, а также эмпирические: наблюдение, моделирование, тестирование, эксперимент.

Результаты и обсуждение. Студенты-стоматологи первого курса обучения в учреждении высшего медицинского образования способны анализировать поступающую информацию и преобразовывать ее в нужном контексте, обобщать, выделять главное в информационном потоке. Они обладают достаточным багажом знаний, умений и навыков для активного общения на английском языке. У них есть также готовность к инициации общения, опыт социального и межличностного общения, включения в процессы социализации, созданы базовые образовательные предпосылки к формированию коммуникативной компетентности. Хотя студенты характеризуются общительностью, стремлением к познанию и социализации, в университете не всегда удается создать речевой режим, при котором обучающиеся осуществляют иноязычную коммуникацию во внеурочное время. Многие из них боятся говорить по ряду причин: – опасение совершать ошибки; – страх перед преподавателем; – страх критики из-за совершения речевых ошибок; – не очень хорошее ориентирование в обсуждаемой тематике; – достаточно малый или скудный словарный запас; – неспособность быстро адаптироваться к разговорной ситуации. Общение, как сложный психический процесс, состоит из следующих элементов: – информационный обмен (коммуникация); – обмен действиями (интеракция); – обмен эмоциями; – социализация; – формирование отношения.

В структуре коммуникативной компетентности студента выделяют три взаимосвязанных и относительно самостоятельных уровня: – базовый (ценностный); – содержательный; – инструментальный (операционный, технический). Базовый уровень обеспечивает мотивацию общения и возможности становления коммуникативной компетентности. Он включает в себя личностные качества студента, установки, ценностные ориентации и мотивы в коммуникативной сфере. На содержательном уровне осуществляется перевод учебных задач в коммуникативные, построение программ и тактических планов общения. Инструментальный уровень включает в себя владение коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими управление ходом процесса общения, эффективное воздействие на партнеров по общению, а также оптимальную его саморегуляцию.

В рамках коммуникативного подхода к иноязычному обучению разрабатывается комплекс методик, связанных с формированием учебных ситуаций, которые при обучении речевой деятельности преобразуются в определенные ее виды. Особое значение имеет система интерактивных упражнений, формирующих речевую ситуацию, стимулирующих речевое высказывание. Их можно разделить на: – монологические (всей группе сообщается какая-либо информация); – диалогические (связаны с созданием конкретной учебно-речевой ситуации общения); – полилогические (охватывают всю группу, начинаются с указаний и установок на коммуникацию).

Для формирования у студентов-стоматологов основных умений использования английского языка в качестве средства информационной деятельности и профессионального общения в ходе образовательного процесса нами апробируются подготовленные к изданию разделы пособия, охватывающие основные направления их будущей профессиональной деятельности: стоматологическое образование в Республике Беларусь и за рубежом (dental education in the Republic of Belarus and abroad), пищеварительная система (digestive system), зубы, прорезывание зубов (human teeth, eruption of teeth), ротовая полость, слюнные железы, зубные ткани (mouth

cavity, salivary glands, dental tissues), гигиена полости рта (dental hygiene), распространенные заболевания зубов и полости рта (diseases of the teeth and oral cavity), профилактика стоматологических заболеваний, лечение и протезирование зубов (oral disease prevention, endodontics, dental prosthetics), организация стоматологической помощи в Республике Беларусь (dental service in the Republic of Belarus). Тексты взяты из оригинальных источников, даются без адаптации и выступают в качестве важной опоры при обучении говорению, так как они достаточно полно очерчивают речевую ситуацию, имеют высокую степень информативности, а, следовательно, определяют содержательную ценность речевых высказываний студентов, являются образцом для подражания, помогают структурировать собственные речевые высказывания.

Разработанная система дотекстовых и послетекстовых лексико-грамматических упражнений, упражнений для развития навыков устной речи позволяет студентам последовательно и качественно усвоить учебный материал, научиться составлять сообщение на основе прочитанных текстов, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики, способствует формированию самостоятельных высказываний по изучаемому разделу учебной программы.

В образовательном процессе осуществляется активное взаимодействие студентов с преподавателем, результаты которого важны для обеих сторон. Преподаватель должен позиционировать себя как коммуникант, который обладает немного более емким багажом знаний и умений и готов поделиться ими со студентами, он должен строить занятие на доверительной основе, создавая все условия для успешной коммуникации. Это основной принцип иноязычного обучения ввиду современных требований к данной области образовательного процесса с учетом ее специфики. Обучение языку – это живое обучение, в котором должна создаваться соответствующая располагающая к усвоению иноязычной речи обстановка.

Выводы. Таким образом, выполнение задачи обучения устно-речевому общению на практических занятиях по иностранному языку тесным образом связано с грамотно подобранной методикой, используемыми учебно-методическими материалами, желанием студентов развиваться и обучаться, а также профессиональными компетенциями преподавателя.

Литература:

1. Казицкая, Ю.О. Приемы стимулирования неподготовленного говорения / Ю.О. Казицкая // Преподавание иностранных языков в вузах нефилологического профиля : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27-28 нояб. 2009 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.И. Васючкова [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2009. – С. 214-216.
2. Шилина, Д.Д. Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка в старших классах школы / Д.Д. Шилина, Е.С. Семенова // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред.: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 294-298.
3. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И.А. Бредихина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.
4. Сакун, В.В. Ролевая игра для формирования речевых умений / В.В. Сакун // Теория и практика обучения иностранным языкам: сохраняем традиции и смотрим в будущее : сб. науч. ст. / М-во обр. Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины, Москов. гос. обл. ун-т ; редкол.: Л.И. Богатикова [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 264-266.